

GUÍA DOCENTE TALLER 1

Propósito del taller

En este taller los estudiantes trabajaran con la habilidad de secuenciar y ubicar acontecimientos en el tiempo, utilizando categorías cronológicas de tiempo, el cual configurará luego las categorías para el trabajo del tiempo histórico.

Es importante establecer que este requisito está asociado al estándar de aprendizaje y a las bases curriculares 2013, que proponen como habilidad transversal de la asignatura la **ubicación temporal y espacial**, por lo que es importante anclar estos conocimientos básicos como secuenciar acontecimientos en calendarios, líneas de tiempo y entender la simultaneidad de hechos para luego progresar a categorías más complejas como pasado/presente, AC/DC, entre otras, pero que no son abarcadas desde los estándares de aprendizaje definidos para cuarto año básico en Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

En el nivel ELEMENTAL, se espera que los estudiantes sean capaces de **ubicar** acontecimientos en calendarios y establecer secuencias de acontecimientos de la vida personal y familiar aplicando categorías relativas de ubicación temporal (antes, después) o cronológicas (semanas y meses).

En el nivel ADECUADO, se espera que los estudiantes no solo ubiquen los acontecimientos en calendarios y logren secuencias simples, sino que también sean capaces de **ubicar** y **secuenciar** los acontecimientos en líneas de tiempo, aplicando categorías relativas de ubicación temporal y cronológica.

En nivel AVANZADO, se espera que los estudiantes logren **relacionar** la ubicación temporal en base a hechos o acontecimientos pararelos, entendiendo la simultaneidad del tiempo y utilizando categorías de tiempo relativas y cronológicas.

Por esta razón, se propone trabajar este taller en tres horas pedagógicas, con la finalidad de permitir a sus alumnos trabajar progresivamente las categorías de tiempo relativas, las cuales en los posteriores talleres, les ayudará a recordar y comprender mejor las categorías de tiempo histórico al hablar de contenidos propios de las Bases Curriculares como pueblos originarios, Grecia y Roma, entre otros.

RESUMEN Y PLANIFICACIÓN DEL TALLER 1	
<p>Estándar de aprendizaje asociado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elemental: Ubicar acontecimientos en calendarios y establecer secuencias de acontecimientos de la vida personal y familiar aplicando categorías relativas de ubicación temporal (antes, después) o cronológicas (semanas y meses). • Adecuado: Ubicar acontecimientos en calendarios y líneas de tiempo aplicando categorías relativas de ubicación temporal (antes, después, hace muchos años) y cronológicas (semanas, meses, años). 	<p>Conocimientos previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Categorías relativas del tiempo. • Hechos o acontecimientos de la vida familiar.
<p>Aprendizajes curriculares asociados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secuenciar acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, personal y familiar, utilizando categorías relativas de ubicación temporal, como antes, después; ayer, hoy, mañana; día, noche; este año, el año pasado, el año próximo. (OA 1º básico) • Nombrar y secuenciar días de la semana y meses del año, utilizando calendarios, e identificar el año en curso. (OA 1º básico) 	<p>Objetivos de aprendizaje transversales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar, procesar y sintetizar información de diversas fuentes y organizar la información relevante acerca de un tópico o problema. • Exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y fundamentada, haciendo uso de diversas y variadas formas de expresión.
<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (días, semanas, meses, años, antes, después). 	<p>Contenidos asociados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación relativa temporal cronológica.
<p>Indicadores de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la existencia de distintas unidades temporales que permiten identificar fechas día, mes, año). • Secuencian eventos significativos de los días de la semana. • Relatan eventos de su semana usando categorías como antes-después, ayer-hoy y mañana y día-noche. • Ordenan cronológicamente secuencias dadas. 	<p>Tiempo estimado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 135 minutos. • 3 horas pedagógicas.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Inicio – 25 minutos

- Inicie la clase preguntando a sus alumnos sobre los conocimientos que tienen sobre las categorías temporales básica, mediante preguntas como: ¿qué hicieron ayer?, ¿qué han mañana?, ¿qué acciones hacemos durante el día?, ¿y la noche?, ¿qué día fue hace tres días atrás?, díganme un día que haya pasado, entre otras preguntas, en donde utilicen en situaciones cotidianas categorías de ubicación temporal y las apliquen para narrar diversas situaciones. Incluso, puede iniciar la clase observando el calendario y situarse temporalmente en éste en base a las mismas preguntas.
- Divida al curso en tres grupos (según información recopilada mediante ensayos) correspondiente a cada uno de los distintos niveles de desempeño propuesto y entregue las instrucciones respectivas. Sea clara y precisa al momento de entregar las instrucciones. Indique a los estudiantes de forma general los objetivos a trabajar en clase. (15 minutos)
- Invite a sus alumnos a desarrollar de forma conjunta las actividades de la sección **¡Desafío!** Las actividades en los talleres no son las mismas, por lo cual se sugiere mencionar que cada uno trabajar en base a distintas actividades en el desafío, las que luego corregirán en conjunto cada una, observando las estrategias que cada uno utilizó para desarrollarla. (10 minutos)

Desarrollo – 80 minutos

- Lean en conjunto la sección **¡Aprendo más!**. Comente a sus alumnos que la ubicación temporal es un aspecto esencial para el estudio de la Historia, puesto que nos ayuda a determinar y ubicar distintos hechos frente a sus acontecimientos, desde los aspectos de la vida cotidiana como el horario, hasta comprender hechos históricos del pasado como los pueblos originarios, culturas clásicas como Grecia y Roma, entre otras. Indique y muestre algunas herramientas consensuadas para la medición del tiempo, por ejemplo horarios, agendas, calendarios, líneas de tiempo con unidades de años, pasado/presente, AC/DC, entre otras y consulte qué elementos observan, para que podrían servir y reconceptualice en base a los conocimientos de los estudiantes. (15 minutos)
- Para facilitar la comprensión de lectura de las actividades de las guías, indique a sus alumnos que revisen todo el taller e indiquen aquellas tareas que no comprendan. Monitoree a sus estudiantes y responda las preguntas para todos en base a cada guía. (20 minutos)
- Solicítele que desarrollen las actividades de las guías correspondientes. (45 minutos)

Cierre – 30 minutos

- Solicite a sus alumnos que desarrollen las secciones **¡Me pongo a prueba!** y **¡Me preparo para el Simce!** (10 minutos).
- Invite a sus alumnos a participar de forma voluntaria en la corrección grupal de todas las actividades del taller, comenzando por las actividades de la sección **¡A trabajar!** y, luego, por las correspondientes a las secciones **¡Me pongo a prueba!** y **¡Me preparo para el Simce!**.
- Utilice los criterios y respuestas establecidas en el **Solucionario** para corregir las respuestas de sus alumnos. (20 minutos)
- En caso que alumnos del nivel elemental hayan tenido un desempeño deficiente en el desarrollo de las actividades, es recomendable volver a trabajar los contenidos relacionados el contenido. Además, el trabajo colaborativo entre los estudiantes será fundamental en donde los aspectos generales de las preguntas más transversales, podrán irse resolviendo entre los pares.