

ENSAYO NÚMERO 1

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES 4º Básico

EVALUACIÓN 1

Nombre: _____

Curso: _____ Fecha: _____

Instrucciones:

- Tienes 90 minutos para responder tu evaluación.
- Lee atentamente cada pregunta y sus alternativas.
- Marca con una X la respuesta correcta y evita marcar más de una selección.
- Escribe tus respuestas en la última hoja de esta evaluación.

Observa el siguiente calendario y responde la pregunta 1.



1. De acuerdo al calendario anterior, el día 16 de julio es un día:

- A. domingo.
- B. martes.
- C. miércoles.**
- D. lunes.

Posibles errores: Si el alumno no responde correctamente esta pregunta, posiblemente el estudiante no logra ubicar y utilizar correctamente el calendario, en donde debe aplicar las categorías de ubicación temporal relativa (como antes o después) y cronológicas (como días, semanas y

ENSAYO NÚMERO 1

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES 4º Básico

meses). Según lo anterior, el estudiante podría confundirse en el mes o en los días, los cuáles lo podrían inducir a un error.

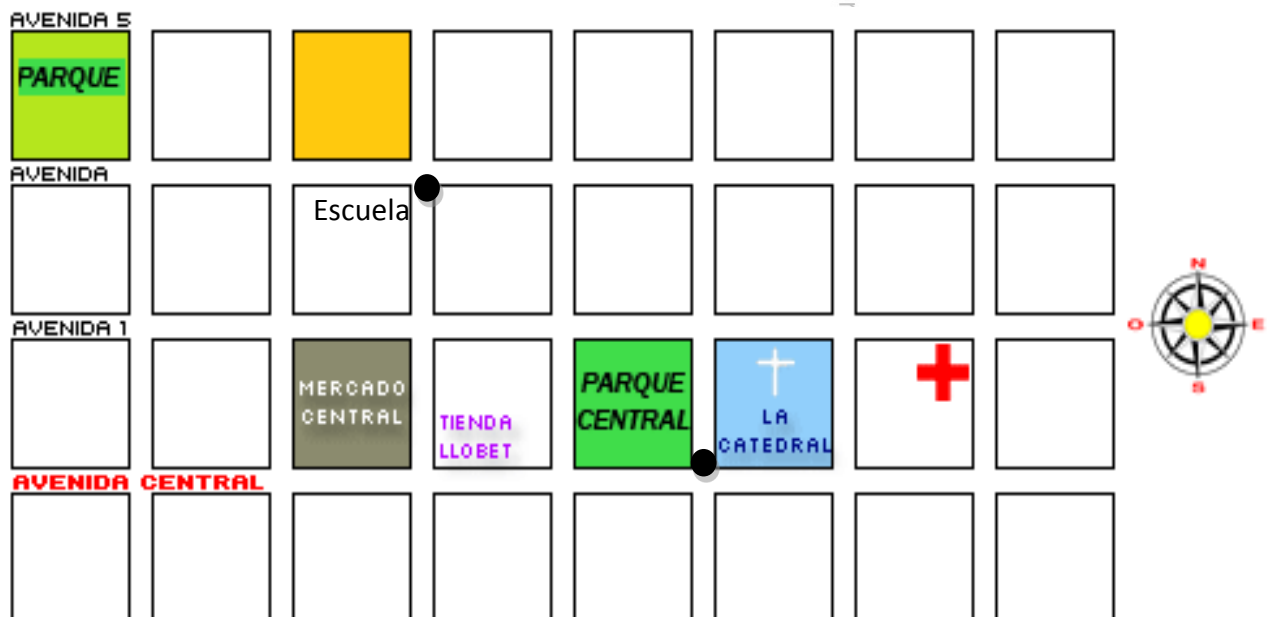
Remediales: Se recomienda que el profesor trabaje la temporalidad en calendarios y todo tipo de herramientas que le permitan reforzar el uso de términos temporales, aplicando tanto la ubicación temporal relativa y cronológica. Para ello, se podría planificar las actividades académicas del curso en un mesario dentro de la sala de clases y realizar preguntas sobre la temporalidad apoyándose en este elemento. Recuerde que el buen desarrollo de esta habilidad permitirá la comprensión posterior del tiempo histórico.

2. Cuando hablamos de los pueblos originarios y la llegada de los españoles, nos referimos al tiempo:

- A. presente.
- B. antiguo.
- C. pasado.**
- D. futuro.



Observa el siguiente plano y responde la pregunta 3.



Posibles errores: Si el alumno no responde correctamente esta pregunta, posiblemente el estudiante no logra ubicar y utilizar correctamente categorías temporales de ubicación, comprendiendo el pasado y el presente. Según lo anterior, el estudiante podría confundirse

ENSAYO NÚMERO 1

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES 4º Básico

especialmente en el distractor “antiguo” el cual, desde el tiempo histórico, se le asigna a las culturas clásicas.

Remediales: Se recomienda que el profesor trabaje la temporalidad aplicando categorías de tiempo histórico en toda explicación de los contenidos. Es fundamental que el profesor antes de abordar cualquier temática histórica, contextualice a los estudiantes y los ubique temporalmente utilizando líneas de tiempo u otras fuentes.

3. Camila necesita llegar desde la Escuela al Parque Central. Le pregunta a una persona que pasaba por ahí cuál es el camino que debería seguir. Según lo anterior, ¿cuál es la indicación que le permitirá a Camila llegar a su destino?

- A. Caminar dos cuadras al oeste.
- B. Caminar dos cuadras al este y dos al sur.
- C. Caminar una cuadra al sur y dos al oeste.
- D. Caminar tres cuadras al oeste y una al sur.

Posibles errores: Si el alumno no responde correctamente esta pregunta, se debe a que no logra reconocer un recorrido dentro de un plano siguiendo las indicaciones según los puntos cardinales. Según lo anterior, es posible que el estudiante se confunda en las indicaciones de la pregunta, que no logre reconocer la ubicación de los puntos cardinales y los puntos de referencia en un plano.

Remediales: Se recomienda que el profesor trabaje con los estudiantes ubicando elementos o lugares en planos del barrio, escuela u otros, reforzando el uso de los puntos cardinales y los puntos de referencia para ubicarse en el espacio.

Observa el siguiente planisferio y responde las preguntas 4, 5 y 6.



ENSAYO NÚMERO 1

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES 4º Básico

4. ¿Qué continente es el destacado en el planisferio?

- A. África
- B. América
- C. Oceanía
- D. Europa

5. El océano que se encuentra al oeste de la zona destacada es:

- A. Océano Pacífico.
- B. Océano Índico.
- C. Océano Antártico.
- D. Océano Atlántico.

Posibles errores: Si el alumno no responde correctamente estas preguntas, se debe a que no logra identificar y reconocer la ubicación de los continentes en un planisferio o mapa. Según lo anterior, el estudiante podría no recordar la ubicación de los distintos continentes o confundirse en la ubicación espacial y los puntos cardinales.

Remediales: Se recomienda que el profesor trabaje con los estudiantes ubicando y reconociendo en planisferios, mapas o globo terráqueo todos los continentes y océanos mediante los puntos cardinales, con la finalidad de que comiencen a establecer la ubicación relativa de estos. Según lo anterior, también se sugiere que al momento de abordar cualquier contenido, siempre se le realice una contextualización del espacio geográfico del cual se hablará, lo cual lo ayudará a establecer relaciones de mayor complejidad.

6. ¿Qué afirmación se relaciona correctamente con una característica climática predominante de la zona destacada?

- A. Destacan zonas áridas y semi áridas.
- B. Las estaciones del año se manifiestan claramente.
- C. Temperaturas muy bajas con abundante agua nieve.
- D. Gran cantidad de precipitaciones durante todo el año.

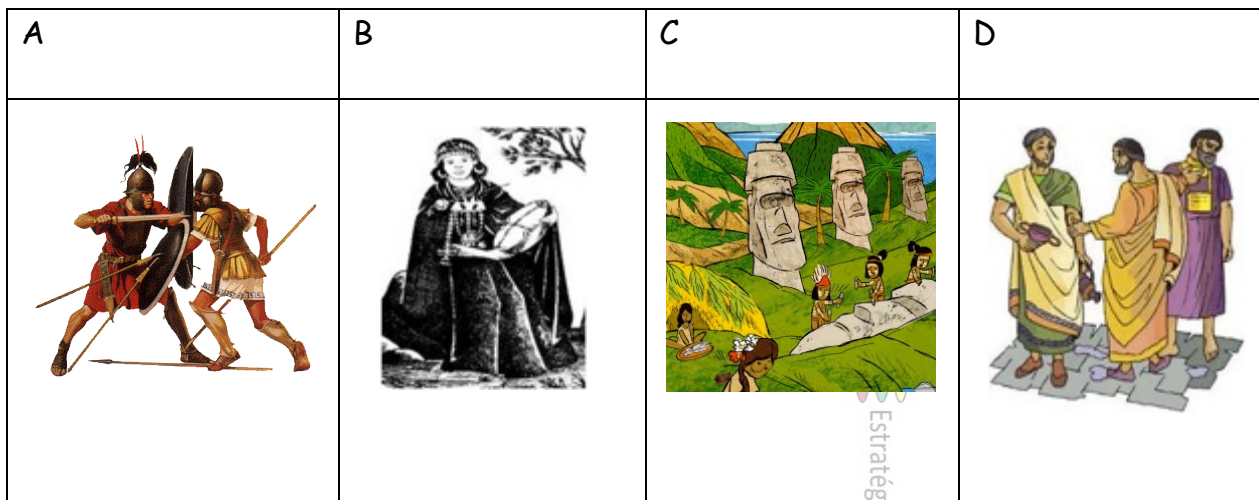
Posibles errores: Si el alumno no responde correctamente esta pregunta, se debe a que no logra relacionar la zona destacada con las zonas climáticas de la Tierra. Según lo anterior, es posible que no le resulte evidente que la zona climática que enmarca el continente africano sea una zona climática cálida, por lo cual podría confundirse con los tipos de clima y las distintas características que puedan poseer (ecuatorial, tropical, entre otros).

ENSAYO NÚMERO 1

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES 4º Básico

Remediales: Se recomienda que el profesor retome las características y la ubicación de las distintas zonas climáticas de la Tierra, abarcando características como la humedad, las precipitaciones, la oscilación de temperaturas, el relieve, entre otras. Luego, puede establecer un cuadro comparativo entre estas y evidenciar las principales diferencias.

Observa las siguientes imágenes y responde la pregunta 7.



7. ¿Cuál de los pueblos o culturas representados en las imágenes, habitaban el territorio chileno antes de la llegada de los españoles?

- A. A y B
- B. B y C**
- C. C y D
- D. A y D

Posibles errores: Si el alumno no responde correctamente esta pregunta, se debe a que no logra analizar el contenido de la imagen en base a las culturas o pueblos originarios abarcados en los distintos niveles. Es posible que no le resulten evidentes las distintas características que presentan las fuentes, principalmente aquellas que tienen que ver con los pueblos originarios como el Mapuche o Rapa Nui.

Remediales: Se recomienda que el profesor retome las características de los pueblos originarios de Chile, abarcando el análisis de fuentes como una habilidad transversal en la asignatura. Esta se puede realizar mediante el análisis de fuentes iconográficas donde se comience con preguntas de observación tales como: ¿qué observan?, ¿qué elementos pueden identificar en la imagen?, ¿qué actividades están desarrollando?

ENSAYO NÚMERO 1

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES 4º Básico

Observa el mapa y responde las preguntas 8 y 9.

8. ¿Qué pueblo originario se ubicaba en la zona demarcada en el mapa?

- A. Changos
- B. Kawésqar
- C. Chonos
- D. Selk'nam

9. ¿Qué información podemos inferir del pueblo originario según su ubicación geográfica?

- A. Practicaban la agricultura.
- B. Habitaban la zona sur de Chile.
- C. Su forma de vida era nómada.
- D. Vivían en grandes asentamientos.

Posibles errores: Si el alumno no responde correctamente estas preguntas, se debe a que no logra ubicar, caracterizar e inferir desde una fuente los distintos pueblos originarios en el mapa. Según lo anterior, es posible que el estudiante no recuerde la ubicación geográfica del pueblo Chono y en base a esto, no logre inferir las características que le facilitarán la información para la pregunta 9, en base a la relación entre el pueblo, su espacio geográfico y sus actividades.

Remediales: Se recomienda que el profesor establezca actividades enfocadas tanto en el uso del mapa y las relaciones explícitas entre el espacio geográfico y las características de los pueblos originarios. De esta manera, otorgará a los estudiantes las bases para inferir información y caracterizar a los pueblos según su ubicación, actividades, entre otras; por ejemplo: el pueblo Chono se sitúo cerca de las islas y archipiélagos de Chiloé (zona sur) Según lo anterior, ¿qué características podríamos inferir de este pueblo?, ¿qué actividades practicaba el pueblo Chono?

10. Los pueblos nómadas, a diferencia de los pueblos sedentarios, se caracterizaban por:

- A. poseer animales y cuidar de su crianza.
- B. asentarse en un lugar por largo tiempo.
- C. practicar la agricultura como forma de vida.
- D. construir viviendas estacionarias para trasladarse.



ENSAYO NÚMERO 1

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES 4º Básico

Posibles errores: Si el alumno no responde correctamente esta pregunta, se debe a que no logra reconocer las características de los pueblos nómadas y sedentarios, para luego compararlas y determinar las características de las formas de vida correspondientes a cada una.

Remediales: Se recomienda que el profesor, mediante imágenes o fuentes históricas, determine las características de distintos pueblos originarios y las clasifiquen si pertenecen a una forma de vida nómada o sedentaria. Posteriormente, puede realizar un esquema gráfico o un cuadro comparativo para ambas formas de vida, destacando en que la principal diferencia radica en la movilidad de los pueblos nómadas.

Observa la siguiente imagen y responde la pregunta 11.



Extraída desde "Los Changos" (Página web)



11. ¿Qué materiales utilizaron los Changos para construir esta balsa?

- A. Piel de lobo marino y palos de madera.
- B. Troncos de árboles y piel de guanaco.
- C. Contenedores de arena y madera.
- D. Conchas marinas y sogas.

Posibles errores: Si el alumno no responde correctamente esta pregunta, se debe a que posiblemente no logra comprender los elementos de la fuente iconográfica y relacionarlos con sus conocimientos sobre la forma de vida del pueblo chango, pudiéndose confundir con su ubicación geográfica, los recursos a los que accedían y sus características, las cuales determinaban sus actividades cotidianas.

Remediales: Se recomienda al profesor realice trabajos de investigación con sus alumnos sobre los distintos pueblos originarios de Chile, en donde se destaquen sus principales características como su ubicación geográfica, la utilización de los recursos según la zona que habitaban y como esto definía las actividades de la vida cotidiana.

ENSAYO NÚMERO 1

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES 4º Básico

Observa la siguiente imagen y luego responde las preguntas 12 y 13.

12. ¿Qué pueblo originario se representa en la imagen?

- A. Mapuche.
- B. Rapa nui.**
- C. Diaguita.
- D. Selk'nam.



13. La danza es una de las expresiones más importantes de la identidad de un pueblo. Según esto, ¿cuál es la danza típica del pueblo originario representado en la imagen?

- A. La Tirana.
- B. La Cueca.
- C. El Sau Sau.**
- D. El Trote.

Posibles errores: Si el alumno no responde correctamente estas preguntas, se debe a que no logra identificar a qué pueblo originario corresponde y representa la imagen: rapa nui. Con ello, al no ser capaz de identificarlo y relacionarlo, no podrá responder qué danza corresponde a este pueblo. Es importante que en esta pregunta, los estudiantes relacionen de forma directa aquellos elementos clave que le permitirán responder esta pregunta.

Remediales: Se recomienda que el profesor muestre a los estudiantes imágenes representativas de cada pueblo originario, en base a las comidas, danzas, trajes, símbolos, entre otros, en conjunto con una breve descripción del por qué estos símbolos son representativos (su importancia patrimonial, histórica, entre otras).

Lee el siguiente texto y responde las siguientes preguntas 14 y 15.

El primer domingo después de Semana Santa se celebra uno de los festejos más importantes del valle central del país.

Precedida generalmente por una "misa a la chilena", esta fiesta es una colorida manifestación de fe y tradición, que se realiza en todo Santiago y sus alrededores, cuyo paso se observa en las calles camino a los enfermos, ancianos e inválidos. Se visten de forma especial, cubriendo sus cabellos con un pañuelo blanco y sus ropas de huaso con una corta capa, como especie de sotana y en su forma tradicional, acompañando al sacerdote montados a caballo y junto al grito ¡Viva Cristo Rey!

ENSAYO NÚMERO 1

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES 4º Básico

Es tal su relevancia que el Papa Juan Pablo II, durante su visita a Chile, la declaró como "verdadero tesoro del pueblo de Dios".

Extraído desde "Chile es tuyo!" (Gobierno de Chile) Adaptación.

14. Según las características mencionadas en el texto, ¿a qué fiesta tradicional chilena se refiere?

- A. Fiesta de la Tirana.
- B. Fiesta de la Vendimia.
- C. Fiesta de Cuasimodo.
- D. Fiesta de San Pedro.

15. Según el texto, ¿a qué tipo de manifestación cultural hace referencia el texto?

- A. A las fiestas tradicionales.
- B. A las vestimentas típicas.
- C. A los símbolos patrios.
- D. A la música folclórica.

Posibles errores: Si el alumno no responde correctamente estas preguntas, se debe a que no logra identificar las expresiones culturales de Chile y reconocer las características propias de las fiestas tradicionales, en este caso, la fiesta de Cuasimodo mediante una fuente escrita. Es importante que en esta pregunta, los estudiantes sepan reconocer y relacionar las características propias de las distintas fiestas tradicionales chilenas, además de analizar la información que otorga la fuente.

Remediales: Se recomienda que el profesor trabaje con los estudiantes las distintas formas de expresión de la cultura, comprendiendo sus orígenes, representaciones y danzas según la zona geográfica, las tradiciones del lugar, las características propias de los habitantes, entre otros. Además, es importante que se le otorgue herramientas a los estudiantes desde el análisis de fuente, mediante el cuestionamiento de esta a través de preguntas como ¿de qué me habla esta fuente?, ¿quién la escribió?, ¿qué información es importante?, entre otras.

ENSAYO NÚMERO 1

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES 4º Básico

Lee el siguiente texto y luego responde la pregunta 16.

La identidad de los chilenos se ha construido a partir de un proceso de mestizaje entre los pueblos originarios y los españoles. Esto se refleja en las tradiciones, las comidas, las fiestas, las danzas y las creencias religiosas, que representan los elementos más esenciales de cada una de las culturas.

16. Según el texto anterior, ¿cuál de los siguientes elementos correspondería a un ejemplo de mestizaje?

- A. El nguillatun.
- B. El cristianismo.
- C. Los machis.
- D. La fiesta de La Tirana.

Posibles errores: Si el alumno no responde correctamente esta pregunta, se debe a que no logra analizar una fuente escrita que otorga un apoyo para responder y mediante ella, distinguir las expresiones de mestizaje existente entre los pueblos originarios y los españoles. Es importante destacar en esta pregunta, a qué se refieren cada uno de los distractores, entendiendo cuál de ellos es propio de los españoles como el cristianismo o propio de los pueblos originarios como el nguillatun (pueblo Mapuche).

Remediales: Se recomienda que el profesor trabaje con los estudiantes las distintas manifestaciones del mestizaje en los contenidos que abarcan los pueblos originarios, entendiendo que muchos de esto, se han transformado en un legado que se ha mantenido en el tiempo. La fiesta de la Tirana es una manifestación de mestizaje entendido como “transculturación” concepto que se relaciona con la recepción y adopción de distintos hábitos o costumbres de otro grupo y que lo hace propio.

Lee el siguiente texto y responde la pregunta 17 y 18.

Hoy, muchas comunidades han incorporado las viviendas de tipo occidental, aunque la disposición de sus espacios interiores o la forma en que los utilizan recuerdan a la ruka o vivienda tradicional. Entre los mapuche urbanos, en cambio, la vivienda y su distribución se asemeja a la de las clases populares de Chile.

Extraído desde Museo Chileno de Arte Precolombino. “Patrón de asentamiento mapuche” Adaptación.

ENSAYO NÚMERO 1

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES 4º Básico

17. Según el texto anterior, ¿a qué pueblo originario se refiere el texto?

- A. Mapuche
- B. Selk'nam
- C. Diaguita
- D. Aymara

18. Según el texto, ¿qué afirmación es correcta sobre las viviendas mapuche actuales?

- A. Que no varía la distribución interior de las viviendas.
- B. Que se han mantenido las mismas construcciones.
- C. Que han cambiado los materiales de las rukas.
- D. Que ya solo existen viviendas de tipo occidental.

Posibles errores: Si el alumno no responde correctamente estas preguntas, se debe a que no logra identificar los distintos modos de vida de los pueblos originarios, en base a lo que manifiesta una fuente escrita sobre esto. Además la dificultad de la pregunta radica en que logren identificar los elementos de cambio y continuidad según la evolución de la vivienda en el tiempo.

Remediales: Se recomienda que el profesor trabaje con los estudiantes el análisis y de fuente y con ello, contraponga dos fuentes iconográficas para graficar los distintos elementos de cambio y continuidad en el tiempo, en este caso, determinando la función de la vivienda pero la evolución en su distribución, los materiales, entre otros.

19. ¿En qué continente se ubicaron las culturas clásicas de Grecia y Roma?

- A. América.
- B. Antártica.
- C. Europa.
- D. África.

Posibles errores: Si el alumno no responde correctamente esta pregunta, se debe a que no logra recordar la ubicación de las culturas clásicas de Grecia y Roma.

Remediales: Se recomienda que el profesor trabaje con los estudiantes la localización geográfica de continentes, ciudades, países, océanos, ríos, montañas y mares que podrían utilizarse como puntos de referencia en un mapa para determinar la ubicación de Grecia y Roma.

ENSAYO NÚMERO 1

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES 4º Básico

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 20, 21 y 22.

Los antiguos griegos se situaron en el este del mar Mediterráneo y al sur de la península de los Balcanes. Esta zona es montañosa y se encuentra dividida en valles aislados entre sí, por lo que se organizaron en base al comercio marítimo, que se transformó en una de sus principales actividades.

Por otra parte, Roma se fundó en el centro oeste de la península Itálica, junto al fértil valle del río Tíber y rodeada de colinas. Existe un clima mediterráneo, lo que permitió la actividad campesina de sus habitantes.

Casa del Saber. Adaptación

20. Según el texto anterior, ¿qué característica del relieve permitió que Roma tuviera actividad campesina?

- A. La existencia de fértiles llanuras.
- B. La gran cantidad de montañas.
- C. La presencia de volcanes.
- D. La accesibilidad al mar.

21. Las características geográficas de la Antigua Grecia, influyeron principalmente en:

- A. desarrollar la actividad campesina.
- B. causar el aislamiento de los habitantes griegos.
- C. incursionar en el comercio y la navegación.
- D. dedicarse especialmente a la crianza de animales.

22. En base a lo mencionado en el texto, podríamos inferir que:

- A. El mar Mediterráneo y el río Tíber obstaculizaron el desarrollo de Roma.
- B. Grecia y Roma no lograron incursionar en ninguna actividad económica.
- C. Ambas culturas se situaron en torno a los grandes ríos de Europa.
- D. El relieve condicionó fuertemente el desarrollo económico de Grecia y Roma.

Posibles errores: Si el alumno no responde correctamente estas preguntas, se debe a que no logra comprender la influencia de algunos factores geográficos que determinaron el desarrollo de las civilizaciones de Grecia y Roma. Es importante destacar que los reactivos van relacionados con la fuente y con los conocimientos que los estudiantes ya deben conocer sobre estas grandes civilizaciones, destacando principalmente factores de ubicación, clima, relieve, importancia del mar Egeo y Mediterráneo, entre otras.

Remediales: Se recomienda que el profesor trabaje aspectos relacionados con la ubicación, clima, relieve, importancia del mar Egeo y Mediterráneo, entre otras, para las civilizaciones de Grecia y Roma. Esto puede hacerlo

ENSAYO NÚMERO 1

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES 4º Básico

mediante un trabajo de investigación, que releve estos aspectos y pueda establecer un cuadro descriptivo sobre estas características y su relevancia para las distintas actividades que desarrollaron estas civilizaciones. Posteriormente, podrían revisarlo y trabajarlo con el texto propuesto.

23. En la Antigua Grecia, ¿a qué se le denominó Polis?

- A. A la capital de Grecia.
- B. Al sistema político de los espartanos.
- C. A las ciudades-estados de la Antigua Grecia.
- D. Al sistema democrático de elección de los ciudadanos.

Posibles errores: Si el alumno no responde correctamente esta pregunta, se debe a que no logra recordar ni identificar aspectos característicos de la organización política, económica y social de la Antigua Grecia.

Remediales: Se recomienda que el profesor trabaje aspectos relacionados a las características que identificaron a la civilización griega, especialmente a la distribución geográfica que tuvieron en base a su relieve montañoso, lo que los llevo a constituirse en distintas polis.

24. Si tu hubieses vivido en Roma durante el período de la República, ¿qué tipo de servicio habrías encontrado en la ciudad?

- A. Electricidad.
- B. Mercado.
- C. Ciclovías.
- D. Gas.

25. La sociedad actual heredó un enriquecido legado de la cultura griega, especialmente en el ámbito político, ¿cuál de las siguientes opciones corresponde a este legado?

- A. El sistema de elección democrático.
- B. La implementación del Senado.
- C. La formación de partidos políticos.
- D. Las atribuciones del los Ministerios.

ENSAYO NÚMERO 1

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES 4º Básico

Observa la siguiente imagen y responde la pregunta 26.



Imagen extraída de Casa del Saber, tercero básico.



26. De acuerdo a las imágenes, ¿qué elemento ha permanecido en el tiempo?

- A. La vestimenta.
- B. Los libros de texto.
- C. Los útiles escolares.
- D. El maestro.**



Estrategia Aprendizaje

Posibles errores: Si el alumno no responde correctamente estas preguntas, se debe a que no logra analizar elementos de cambio y continuidad en base al legado histórico de las grandes civilizaciones.

Es importante destacar que esta habilidad es transversal para poder detectar el legado histórico que aportan ambas civilizaciones a la sociedad actual, además de otorgarle al estudiante la empatía histórica que le permitirá analizar los distintos aspectos de Grecia y Roma. De esta manera, podrá analizar los contextos históricos en base a unidades de continuidad y cambio, estableciendo diferencias y semejanzas entre los distintos periodos históricos.

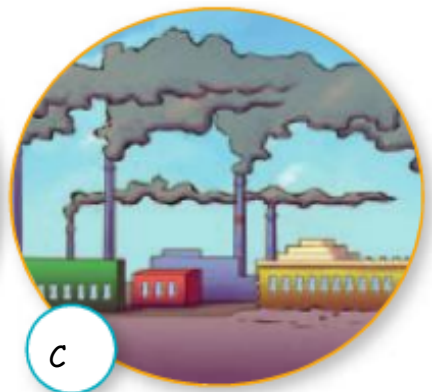
Remediales: Se recomienda que el profesor trabaje con imágenes que le permitan al estudiante distinguir los elementos de cambio y continuidad entre la sociedad actual y las civilizaciones antiguas. Además, este trabajo se puede apoyar con relatos históricos que otorguen información más completa sobre estos aspectos. Luego, deberán elaborar un cuadro comparativo con los aspectos importantes y destacar el legado histórico de ambas civilizaciones.

Otra actividad relacionada con este aspecto es comparar los distintos modos de vida de la Antigüedad con los de la vida actual, estableciendo categorías que le permitan identificar los elementos de continuidad y cambio, por ejemplo actividades que se observan que realizan, personajes, entre otros. Se sugiere que estos sean referidos a situaciones contextualizadas a la realidad de los alumnos.

ENSAYO NÚMERO 1

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES 4º Básico

Observa las siguientes imágenes y responde la pregunta 27.



Imágenes libro cuarto básico, Proyecto Se. Editorial SM

27. ¿Cuál de las siguientes imágenes representa una acción humana que impacte negativamente al medioambiente?

- a) Solo A
- b) Solo B
- c) A y C
- d) B y C

Estratégica Aprendizaje

Lee la siguiente noticia y responde la pregunta 28.

29 de diciembre de 2011

Incendio en Torres del Paine arrasa 1.500 hectáreas y apuntan a "irresponsabilidad humana".

La alcaldesa de la zona, confesó sentir "impotencia" por el rápido avance de las llamas: "Es devastador".

El ministro del Interior, informó este jueves que el incendio forestal declarado el martes en el Parque Torres del Paine ha consumido 1.500

28. ¿Cuál de las siguientes acciones humanas podría haber prevenido esta catástrofe en las Torres del Paine?

- A. Apagar de buena manera una fogata.
- B. Cavar un hoyo para botar basura.
- C. No verter líquidos tóxicos en los ríos.
- D. Evitar contaminantes en los campings.

ENSAYO NÚMERO 1

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES 4º Básico

Posibles errores: Si un alumno no responde correctamente estas preguntas, se debe a que no logra identificar y analizar en base a imágenes el concepto de acción humana y sus efectos negativos en el medioambiente, entendiendo que la contaminación es parte de uno de estos efectos humanos en el medio.

Remediales: Se recomienda que el profesor trabaje con los alumnos identificando efectos de la acción humana en su entorno cercano como barrio, comuna, colegio, etc. Para ello se sugiere llevar a la sala de clases imágenes de algún basural, río contaminado, tala indiscriminada de árboles, entre otros, y realizar preguntas que le permitan reflexionar sobre el impacto de estas acciones en el medioambiente y cómo podría evitarse estas acciones.

Observa las siguientes imágenes y responde la pregunta 29.



Cobre



Bosque



Petróleo



Ganado

Estratégica Aprendizaje

29. ¿Cuál de las siguientes imágenes corresponden a recursos renovables?

- A. Cobre y Petróleo.
- B. Bosque y Petróleo.
- C. Bosque y Ganado.
- D. Petróleo y Ganado.

Posibles errores: Si el alumno no responde correctamente esta pregunta, se debe a que no logra reconocer y diferenciar los conceptos de recursos renovables y recursos no renovables, identificando en las imágenes cuáles perteneces a cada clasificación.

Remediales: Se recomienda que el profesor trabaje con los alumnos los conceptos de recursos renovables y el de recursos no renovables, clasificándolos según su origen y perduración en el tiempo. Para una mayor comprensión y reflexión en el uso consciente de estos, se sugiere ejemplificar estos conceptos con objetos de la vida cotidiana.

ENSAYO NÚMERO 1

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES 4º Básico

Observa la siguiente imagen y responde la pregunta 30 y 31.



30. ¿Qué actividad se observa en la imagen?

- A. Minera
- B. Pesquera.
- C. Forestal.
- D. Manufacturera.

31. Sobre la actividad que se observa en la imagen, ¿qué necesidad permite satisfacer?

- A. La venta de recursos forestales para la confección de muebles.
- B. La extracción de metales que permiten la manufactura de artefactos.
- C. La ejecución de oficios y profesiones que se mantienen en el tiempo.
- D. El desarrollo de actividades voluntarias y no remuneradas.

Posibles errores: Si el alumno no responde correctamente estas preguntas, se debe a que no logra reconocer en una imagen una actividad económica remunerada de extracción -minería- y la necesidad que satisface. Esto se podría deber principalmente a que no logran diferenciar las actividades económicas y sus aportes.

Remediales: Se recomienda que el profesor trabaje con el reconocimiento de las actividades productivas como actividades de extracción, de transformación y de servicios, y además, logre identificar a las personas que ejecutan estos trabajos y la importancia de estos. Luego, se recomienda elaborar una ficha con los elementos más importantes sobre estas actividades.

ENSAYO NÚMERO 1

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES 4º Básico

Lee el siguiente texto y responde la pregunta 32 y 33.

Pedro es extranjero. Al llegar a su primer día de clases desea jugar fútbol en el recreo, pero sus compañeros no lo integraron a ningún tipo de juego durante todo el día.

32. ¿Qué derecho de Pedro no se estaría respetando en esta situación?

- A. Derecho a una educación.
- B. Derecho a poseer un nombre.
- C. Derecho a no ser discriminado.
- D. Derecho a tener una nacionalidad.

33. ¿Cuál es la actitud que deberían tener los compañeros de Pedro para acogerlo?

- A. Decirle a las niñas del curso que lo integren.
- B. No darle atención para que se aburra y se vaya.
- C. Dejarlo participar y hacer que pierda en los juegos.
- D. Entre todos, invitarlo a participar de las actividades.

Posibles errores: Si el alumno no responde correctamente estas preguntas, se debe a que no logra reconocer los derechos de los niños bajo alguna situación específica. Además, debe lograr analizar en beneficio de resguardar el cumplimiento de este derecho.

Remediales: Se recomienda que el profesor trabaje los derechos del niño declarados por la UNICEF, profundizando sobre las implicancias que conlleva cada uno de ellos, ejemplificando su cumplimiento o vulnerabilidad mediante situaciones de la vida cotidiana.

Lee el siguiente texto y responde pregunta 34 y 35.

En el primer recreo del día, algunos niños y niñas de cuarto básico, tuvieron algunas diferencias para jugar con una cuerda que la profesora prestó. Uno de ellos le sugiere a sus compañeros y compañeras, que al llegar a la sala de clases, deben conversar la situación con su profesora y todos los compañeros involucrados.

34. De acuerdo al texto, ¿qué situación ocurre con respecto a la convivencia?

- A. El curso mantiene una excelente convivencia.
- B. El curso tuvo algunas diferencias jugando en el patio.
- C. El curso no desea arreglar las problemáticas que existen.
- D. El curso participó de una gran pelea que tienen que resolver.

ENSAYO NÚMERO 1

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES 4º Básico

35. De acuerdo al texto, ¿qué mecanismo utilizarán los compañeros para resolver sus diferencias?

- A. Diálogo.
- B. Conflicto.
- C. Votación.
- D. Enfrentamiento.

Posibles errores: Si el alumno no responde correctamente estas preguntas, se debe a que no logra reconocer en una situación, distintos conflictos que pueden producirse en la vida cotidiana y sus entornos cercanos. Al no reconocer el conflicto presente, no logrará identificar y evaluar el mecanismo pertinente para la solución del conflicto.

Remediales: Se recomienda que el profesor relate distintas situaciones del vida cotidiana y el entorno cercano de los estudiantes –escuela o barrio– que le permita identificar diversos tipos de conflictos en cada uno de ellos y busque solucionar los problemas de manera pacífica y en base a conductas de cortesía, respeto y empatía con el otro, como el diálogo, la votación, consenso, entre otros.

Lee la siguiente situación y responde la pregunta 36.

Amanda y su curso fueron a visitar las instituciones de su comunidad. En un lugar de los que visitaron, un trabajador les expuso que la principal función que cumplía esta institución era velar por la seguridad de las personas.

36. ¿A qué institución hace referencia el texto?

- A. Hospital.
- B. Bomberos.
- C. Carabineros.
- D. Municipalidad.

37. Si hay un incendio cerca de tu casa, ¿a quién debieras llamar en primera instancia?

- A. A tus padres.
- B. A los Bomberos.
- C. A los Carabineros.
- D. A la Ambulancia.

Posibles errores: Si el alumno no responde correctamente estas preguntas, se debe a que no logra identificar ni evaluar las distintas funciones que

ENSAYO NÚMERO 1

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES 4º Básico

cumplen las instituciones como Carabineros, Municipalidad, Hospital, entre otras.

Remediales: Se recomienda que el profesor trabaje con algunas noticias donde se presenten distintas situaciones y el rol que cumplen las instituciones anteriormente mencionadas en ellas. De esta forma, permitirá que el alumno identifique y evalúe la importancia de la función de cada una de estas.

38. De las siguientes situaciones, ¿cuál vulnera los derechos de las personas con discapacidad?

- A. Un bus que tenga subida para discapacitados.
- B. Un lugar que disponga de ascensor para moverse.
- C. Un estacionamiento reservado para estas personas.
- D. Un acceso que solo posee escaleras para ingresar.

Posibles errores: Si el alumno no responde correctamente estas preguntas, se debe a que no logra identificar aquellas situaciones que vulneran los derechos de las personas, específicamente aquellas que tienen algún tipo de discapacidad.

Remediales: Se recomienda que el profesor realice un recorrido en su entorno cercano y observe junto a sus estudiantes si la infraestructura permite la inclusión de todo tipo de personas, entendiendo que puedan realizar las mismas actividades que aquellas que no tienen ninguna dificultad. De esta forma, no solo reconocerán que acciones vulneran los derechos, sino les permitirá reflexionar y crear conciencia en beneficio de solucionar estas problemáticas.

Lee el siguiente texto y responde la pregunta 39.

Con motivo de las Fiestas Patrias, los vecinos se organizan con la idea de adornar el barrio conmemorando estas fiestas. Luego de juntarse en una asamblea, surgieron varias opciones de decoración, pero no lograron llegar a un acuerdo.

39. De acuerdo al texto, ¿qué mecanismo podría ayudar a resolver de manera democrática esta situación?

- A. Realizar una votación y optar por la opción con mayoría de votos.
- B. Permitir que solo una persona decida cómo se adornara.
- C. Adornar como guste cada vecino su hogar.
- D. No adornar ningún sector del barrio.

ENSAYO NÚMERO 1

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES 4º Básico

40. ¿Cuál sería una actitud de respeto por el otro si en tu curso discuten un tema y quieres dar tu opinión?

- A. Levantar la mano y esperar tu turno para hablar.
- B. Saltar muy alto para que todos te observen.
- C. Gritar muy fuerte para decir lo que piensas.
- D. Interrumpir a tu profesor y contarle lo que opinas.

Posibles errores: Si el alumno no responde correctamente estas preguntas, se debe a que no logra reconocer mecanismos democráticos y basados en el diálogo que permitan solucionar problemas que se presenten en distintos contextos.

Remediales: Se recomienda que el profesor trabaje los principios democráticos de la tolerancia, empatía, respeto y libre expresión en que se organiza nuestra sociedad. Para ello, puede plantear a los alumnos ciertas situaciones hipotéticas en donde sea necesaria la utilización de algún mecanismo democrático para llegar a un consenso o una posible solución.

Estratégica Aprendizaje